

## Содержание

Введение.....	3
1. Общие положения.....	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДонГУ.....	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДонГУ.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДонГУ.....	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДонГУ.....	8
2.1. Воспитательная среда в ДонГУ.....	8
2.2. Формы, методы и направления воспитательной работы.....	8
2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДонГУ.....	13
2.4. Инфраструктура ДонГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	13
2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания..	14
3. Управление системой воспитательной работы в ДонГУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности.....	15
3.1. Воспитательная среда и управление системой воспитательной работы в ДонГУ.....	15
3.2. Студенческое самоуправление в ДонГУ.....	16
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	17
3.4. Календарный план воспитательной работы	19
Приложение	20

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий государственный университет» (далее ДонГУ, Университет) представляет собой совокупность научно обоснованных взглядов, которые определяют нормативную, методическую и методологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Воспитание в образовательной деятельности ДонГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является система воспитательной работы и соответствующие ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ДонГУ выстраивает систему воспитательной работы исходя из того, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания в ДонГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДонГУ**

Активная роль ценностей обучающихся ДонГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в ДонГУ основывается на следующих принципах:

- системности и целостности. Воспитательные компоненты интегрированы в каждую из составляющих культурно-образовательной среды Университета (образовательного процесса, научно-исследовательской и культурно-творческой деятельности). При этом воспитательная система представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих частей: содержательной, процессуальной и организационной.

- природосообразности. Приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды. Формирование у обучающихся нравственных и духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, к соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;

- субъектности и деятельности. Все субъекты образовательного процесса Университета – равноправны, а эффективность их взаимодействия определяет результативность воспитательного процесса, приоритетами которого являются инициативность, самостоятельность, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного процесса;

- со-управления и открытости воспитательной системы. Сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора методов и форм воспитательной деятельности.

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДонГУ**

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, духовном и нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в ДонГУ опираются на следующие методологические подходы:

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной среды Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор, которому делегированы полномочия по организации воспитательной деятельности, начальник отдела по воспитательной и социальной работе со студентами, заместитель декана факультета/директора института по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (сообщество обучающихся Университета, студенческий актив, академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами и объектами образовательного процесса;
- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, которая опирается на обладающие особой важностью стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.;
- системно-деятельностный подход направлен на системную организацию целостного образовательного процесса, в котором все виды деятельности обучающихся (учебная, научно-исследовательская, творческая и др.) скоординированы на формирование ценностных ориентаций, творческой активности, мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;

- культурологический подход, который предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой, и направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- проектный подход, который предполагает разрешение социальных и других проблем посредством проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует их социализации, освоению ими новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- здоровьесберегающий подход, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание в Университете здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- ресурсный подход, который учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДонГУ**

Целью воспитательной работы в ДонГУ является создание оптимальных условий для становления и самореализации личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, патриота России с высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи воспитательной работы в ДонГУ:

- формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг;
- формирование системы профессиональных ценностей, уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика);
- формирование у обучающихся системы общечеловеческих ценностей;
- развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания;
- гуманизация образовательного и воспитательного процесса в ДонГУ;
- социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся;

- создание необходимых условий для самореализации и развития личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, спорт, туризм, реализация профессиональных наклонностей и прочее);
- разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы других образовательных учреждений Российской Федерации;
- оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной деятельности.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДонГУ**

### **2.1. Воспитательная среда в ДонГУ**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда ДонГУ рассматривается, как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда создается, как в офлайн, так и онлайн форматах и является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как инновационная, социокультурная, рефлексивная, адаптивная, акмеологическая, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В ДонГУ создаются условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентноспособной, обладающей устойчивыми нравственными принципами, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы следует применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному и досуговому контенту.

Цифровые технологии в совокупности с традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности и индивидуализации обучения.

### **2.2. Формы, методы и направления воспитательной работы**

Структурной единицей организации воспитательной работы являются формы воспитательной деятельности. Под формами организации

воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания в Университете.

В ДонГУ реализуются следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект – субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, общества по интересам и т.д.), массовые (фестивали, митинги, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: общественные, научные, творческие, спортивные, трудовые и т.д.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В практике воспитательной деятельности Университета используются различные методы воспитания – способы взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленные на достижение целей и решения задач воспитания. В воспитательной среде ДонГУ используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогические требования, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственного переживания, соревнования и др.);
- методы самовоспитания (рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и др.);
- методы контроля и самоконтроля в воспитании (педагогическое наблюдение, анкетирование, устные опросы, анализ результатов деятельности, создание педагогических ситуаций и др.).

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДонГУ:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и культурно-массовая деятельность по организации и проведению мероприятий и празднованию значимых событий;
- деятельность студенческих объединений (органы студенческого самоуправления, вокальная сборная, танцевальная сборная и др.);
- вовлечение обучающихся в профориентацию, организацию и проведение дня открытых дверей, конкурсов и олимпиад для школьников;
- проектная деятельность;



- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность.

Основные направления воспитательной работы в Университете представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в ДонГУ

Направления воспитательной работы	Формы реализации
гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в митингах, шествиях, демонстрациях, гражданско-патриотических акциях, торжественных мероприятиях, приуроченных государственным праздникам;</li> <li>- посещение обучающимися музеев, мемориалов, мест боевой славы, выставок и экспозиций;</li> <li>- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками Специальной военной операции, видными общественными и политическими деятелями Российской Федерации;</li> <li>- организация и проведение конференций, круглых столов, дискуссионных площадок, презентаций, посвященных памятным датам;</li> <li>- организация и проведение праздничных концертов, фестивалей, тематических вечеров патриотической направленности;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия распространения экстремистских идей в молодежной среде, гармонизации межнациональных и межкультурных отношений;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по недопущению коррупционных проявлений;</li> <li>- участие обучающихся в избирательных кампаниях различного уровня (в качестве кандидатов, членов избирательных комиссий, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).</li> </ul>
формирование современного научного мировоззрения, воспитание интереса к будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>- организация и проведение мероприятий лидерской подготовки молодежи;</li> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на информирование обучающихся о целях и задачах Университета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление корпоративного духа Университета;</li> <li>- участие обучающихся в деятельности официально зарегистрированных всероссийских и региональных молодежных общественных организаций и проектов;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах молодежных проектов и инициатив;</li> <li>- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках учебного процесса;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по развитию научной активности обучающихся.</li> </ul>
духовно-нравственное воспитание, формирование культуры студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение встреч обучающихся с видными деятелями культуры и искусства, представителями духовенства традиционных конфессий;</li> <li>- организация посещения обучающимися театров, филармонии, художественных выставок, картинных галерей и др.;</li> <li>- организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> <li>- проведение кураторских часов и индивидуальной работы с обучающимися, направленных на содействие формирования устойчивых принципов морали и духовно-нравственного становления молодежи;</li> <li>- организация, проведение и участие в благотворительных акциях и мероприятиях.</li> </ul>
формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций в Университете;</li> <li>- организация и проведение в Университете соревнований по различным видам спорта;</li> <li>- участие обучающихся в республиканских, всероссийских и международных спортивных соревнованиях по различным видам спорта;</li> <li>- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;</li> <li>- организация и проведение Дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и др.;</li> <li>- организация и проведение встреч с профильными</li> </ul>

	<p>специалистами, занятий, тренингов, индивидуальных консультаций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и пропаганде основ здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию среди обучающихся вакцинирования.</li> </ul>
развитие творческого потенциала студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в том числе на территории студенческого городка ДонГУ;</li> <li>- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, театрализованных постановок, выставок и др.;</li> <li>- организация работы студенческих творческих объединений;</li> <li>- изучение талантов, способностей и интересов студентов, вовлечение их в деятельность студенческих творческих объединений;</li> <li>- участие обучающихся в республиканских, всероссийских и международных творческих смотрах, конкурсах и фестивалях.</li> </ul>
профессионально-трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в научных и научно-практических конференциях, научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;</li> <li>- организация для обучающихся экскурсий на предприятия, организации и места потенциального трудоустройства;</li> <li>- привлечение работодателей к различным формам учебной деятельности;</li> <li>- участие студентов в работах по уборке, благоустройству и озеленению территории Университета и города.</li> </ul>
социальная защита студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с социально-незащищенными группами обучающихся (сироты, инвалиды, ОВЗ);</li> <li>- оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию;</li> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения и правонарушений;</li> <li>- изучение условий быта и потребностей обучающихся, проживающих на территории</li> </ul>

	<p>студенческого городка ДонГУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание наставнической помощи в жизненном самоопределении молодежи;</li> <li>- исследование уровня социальной адаптации первокурсников в Университете.</li> </ul>
--	---

### **2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДонГУ**

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания Донецкого государственного университета включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение (Рабочая программа воспитания в ДонГУ», Концепция воспитательной работы Донецкой национальной университета, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет», положение о кураторе студенческой академической группы, иные локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность);

- кадровое обеспечение (проректор, которому делегированы полномочия по организации воспитательной работы в Университете, отдел по воспитательной и социальной работе со студентами, студенческий клуб, мультимедиацентр, научно-просветительский центр имени С.А. Есенина; деканы факультетов, директора институтов, лицей и их заместители по воспитательной работе; заведующие кафедрами, кураторы академических групп, профессорско-преподавательский состав);

- учебно-методическое обеспечение (учебные и учебно-методические пособия);

- информационное обеспечение (официальный сайт Университета, аккаунты Университета, отдела по воспитательной и социальной работе со студентами, органов студенческого самоуправления, учебных структурных подразделений в социальных сетях, медиа-сопровождение мероприятий Университета);

- финансовое обеспечение (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки, а также за счет грантовой поддержки или иных привлеченных средств);

- материально-техническое обеспечение (учебные аудитории, спортивные и актовые залы, спортивные площадки, технические средства обучения и воспитания).

### **2.4. Инфраструктура ДонГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведение массовых мероприятий, собраний, творческих вечеров, встреч, организацию сценической работы и театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, участия в республиканских, всероссийских и международных творческих конкурсах, проектах и фестивалях;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня;
- обеспечения доступа к учебной и художественной литературе, а также к информационным ресурсам сети Интернет.

Для реализации рабочей программы воспитания ДонГУ располагает:

- помещениями для работы представителей органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения внеучебных мероприятий воспитательных и культурно-творческих мероприятий (аудитории, конференц-зал, актовый зал);
- общежитиями студенческого городка;
- объектами спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, девять спортивных залов, спортивный зал адаптивной физической культуры);
- объектами воспитательной среды (научная библиотека, мультимедиацентр, научно-просветительский центр имени С.А. Есенина, Центр донецкой словесности, музей материальной культуры, зоологический и ботанический музеи).

## **2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В системе воспитательной работы ДонГУ широко использует социокультурное пространство города Донецка, которое включает в себя такие объекты воспитывающей среды как:

- Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;
- Военно-исторический музей Великой Отечественной войны Государственного бюджетного учреждения «Донецкий республиканский краеведческий музей»;
- Коммунальное учреждение «Художественный музей «Арт-Донбасс» города Донецка;
- Государственное учреждение культуры «Донецкий республиканский художественный музей»;
- Государственное бюджетное учреждение «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской»;
- Государственное бюджетное учреждение «Донецкая республиканская библиотека для молодежи»;

- Государственное бюджетное учреждение «Донецкая государственная академическая филармония»;
- Государственное бюджетное учреждение «Донецкий государственный академический театр оперы и балета имени А.Б. Соловьяненко»;
- Государственное бюджетное учреждение «Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна»;
- Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский академический молодёжный театр»;
- Государственное бюджетное учреждение «Республиканский дом народного творчества и кино»;
- Коммунальное учреждение Дом работников культуры города Донецка;
- клубные учреждения города Донецка (дома и дворцы культуры);
- памятники истории и культуры города Донецка (262);
- улицы, парки и скверы города Донецка.

Воспитание молодежи требует объединения усилий государственных структур, социальных институтов, общественных организаций и объединений по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного развития граждан, преданных Отчизне и готовых развивать ее потенциал, умножать ее духовные и нравственные ценности. В рамках воспитательной деятельности ДонГУ активно взаимодействует с Министерством молодежной политики Донецкой Народной Республики и другими представителями органов государственной власти, Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Агентство стратегических инициатив», Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы», Общероссийской общественной организацией Российский союз молодежи, вузами-кураторами: Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова и Московским педагогическим государственным университетом

### **3. Управление системой воспитательной работы в ДонГУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная среда и управление системой воспитательной работы в Донецком национальном университете**

Воспитательная среда в ДонГУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Воспитательная среда Университета представляет собой целостный комплекс

воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система воспитательной работы в Университете реализуется на трех уровнях: университет – учебное структурное подразделение (факультет, институт, лицей) – кафедра (образовательная программа), и основана на эффективном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, отдел по воспитательной и социальной работе со студентами, профессорско-преподавательский состав, органы студенческого самоуправления, студенческий клуб, мультимедиацентр, научная библиотека, отдел по связям с общественностью, научно-просветительский центр имени С.А. Есенина, студия телевидения, Совет ветеранов.

Основными инструментами управления воспитательной работой в Университете являются Концепция воспитательной работы Донецкого национального университета, Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ДонГУ:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за прошедший календарный период (анализу подвергаются: достигнутые результаты за предыдущий календарный период, качество воспитательной среды, кадровый потенциал, формы и методы воспитательной работы, методическая и материальная база. На основе результатов анализа выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия управленческих решений);

- планирование воспитательной работы в Университете на текущий календарный период (определяются цели и задачи, формы и методы воспитательной работы, основные мероприятия и ответственные за их исполнение);

- организация воспитательной работы в Университете (координация деятельности между различными субъектами системы воспитательной работы);

- осуществление контроля за реализацией календарного плана и исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (сбор информации о функционировании системы для оценки качества реализации воспитательной работы и принятых управленческих решений);

- регулирование воспитательной работы в Университете (предполагает оперативное вмешательство в процессы воспитательной работы с целью их коррекции для преодоления возникающих трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.).

### **3.2. Студенческое самоуправление в ДонГУ**

Студенческое самоуправление – коллегиальные представительные органы, осуществляющие свою деятельность с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом, в том числе при принятии локальных нормативных правовых актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Задачи органов студенческого самоуправления:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- организация работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Университета;
- содействие ДонГУ в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- формирование общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, а также работа, направленная на формирование положительного имиджа ДонГУ;
- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие структурным подразделениям ДонГУ в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и воспитательного процессов;
- информирование обучающихся о деятельности ДонГУ;
- формирование дружественных отношений между студентами различных культур и национальностей, развитие патриотизма и толерантности, укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей ДонГУ;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- содействие и участие в мероприятиях по линии комплексной безопасности Университета.

Органы студенческого самоуправления – полноправные субъекты системы воспитательной работы Университета, которые формируют среду



социального, интеллектуального и творческого развития обучающихся. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывный контроль и прогнозирование развитие данной системы.

К ключевым показателям эффективности качества воспитательной деятельности относятся:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (учебно-методического, научно-методического, материально-технического, нормативно-правового, финансового, информационного, кадрового и т.д.);
- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организация и стимулирование созидательной активной деятельности обучающихся, развитие социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете);
- качество студенческого самоуправления (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Университета и согласование локальных нормативных актов в вопросах соблюдения академических прав обучающихся).

Ожидаемыми результатами реализации рабочей программы воспитания являются:

- стабильность и четкость работы всех субъектов воспитательной деятельности в университете;
- разнообразие форм и методов, а также обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование локальных нормативных актов Университета в сфере воспитательной деятельности;
- развитие учебно-методической и материально-технической базы Университета в области воспитательной деятельности;
- повышение эффективности деятельности кураторов академических групп;

- совершенствование структуры и деятельности органов студенческого самоуправления;
- укрепление и расширение сотрудничества с представителями органов государственной власти и зарегистрированными общественными организациями, и объединениями;
- укрепление престижа Университета как центра образования, науки и культуры;
- увеличение количества выпускников, работающих по полученной специальности;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и их эффективная профессиональная деятельность;
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях и разработках;
- рост предпринимательской активности молодежи, развитие общественно-значимых студенческих инициатив и проектов;
- увеличение числа участников научных, интеллектуальных и творческих конкурсов, симпозиумов, фестивалей;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, обладателей знаков отличий ГТО, повышение спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- снижение числа обучающихся, допускающих противоправное поведение.

Контроль качества воспитательной деятельности в ДонГУ заключается в регулярном рассмотрении вопросов, касающихся воспитательной работы с обучающимися и деятельности органов студенческого самоуправления, на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов/институтов, ректората и Ученого совета Университета.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы размещен в Приложении.

Календарный план воспитательной работы образовательной программы бакалавриата

42.03.02 Реклама и связи с общественностью

шифр и название направления подготовки/специальности

Реклама и связи с общественностью

профиль/специализация

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок/период проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторский час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом (3 сентября)	сентябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг	
		Кураторский час, посвященный Дню освобождения Донбасса (8 сентября)	сентябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Кураторский час, беседы посвященные Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30 сентября)	сентябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проведение	октябрь	Артамонова И.М.,	Формирование у	

		кураторских часов из цикла «Негативные явления в современных массмедиа»		Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	студентов знаний о распространении негативных явлений по средствам масс-медиа и в социальных сетях, а также навыка по выявлению таких явлений и противодействию им	
		Беседы и лекции, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	ноябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг	
		Беседы и лекции, посвященные Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма (9 ноября)	ноябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский,	
		Проект ко Дню Неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно. Подвиг твой	декабрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических		

		бессмертен» Проведение бесед на тему «Жизнь за отечество и народ» (3 декабря)		групп	профессиональный и воинский долг	
		Проект ко Дню героев отечества «Герой на все времена» Проведение бесед на тему «Подвиг в обыденной жизни и в бою» (9 декабря)	декабрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Кураторский час, беседы посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)	декабрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся самосознания, недопущение возникновения и развития коррупции	
		Проект «Патриотический российский кинематограф» (просмотр фильмов о войне «Земля», «Лики Донбасса»)	декабрь	Чайка О.С., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Приобщение студентов к отечественному кинематографу, развитие у них патриотического самосознания	
		Проект ко Дню снятия блокады Ленинграда «Подвиг твой бессмертен» Проведение бесед на тему «Дорога жизни. Метроном» (27 января)	январь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему	

	Кураторский час, беседы посвященные Дню памяти воинов – интернационалистов(15 февраля)	февраль	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг	
	Проект ко Дню защитников Отечества «История моей семьи». Проведение кураторских часов «Воинский долг гражданина перед страной» (23 февраля)	февраль	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
	Кураторский час, беседы посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	апрель	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
	Беседы и лекции, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	апрель	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		

		Проект «Мы помним. Мы гордимся», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие в митингах, шествиях (9 мая)	май	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг	
		Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне «Брестская крепость», «Сталинград» и другие	май	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		«Донбасс – моё отечество» - проект мероприятия, посвящённого Дню Донецкой Народной Республики. Участие в митингах, шествиях, демонстрациях (11 мая)	май	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проект «В редакцию не вернулись...» ко Дню Великой Победы	май	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., Безродный В.П., кураторы академических групп	Формирование у студентов понимания важности исполнения своего профессионального и гражданского долга, сохранение исторической памяти о журналистах, погибших в период Великой Отечественной войны, а также с 2014 года	

		Беседы и лекции, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня)	июнь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания,	
		Беседы, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа)	август	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять	
		Беседы посвященные Дню города, Дню шахтера (последнее воскресенье августа)	август	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	гражданский, профессиональный и воинский долг	
		Противодействие коррупции. Беседа «Коррупции - бой», направленная на формирование системы знаний антикоррупционной направленности	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся самосознания, недопущение возникновения и развития коррупции	
		Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Беседы на темы: «Терроризм - зло против человечества», «Экстремизм и	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Антитеррористическое и антиэкстремистское воспитание, формирование и развитие у обучающихся самосознания, стремления выполнять	



		терроризм в Интернете»			гражданский долг	
		Кураторский час на тему: «Участие в выборах как проявление гражданственности»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и развитие у обучающихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине	
2.	Формирование современного научного мировоззрения, воспитание интереса к будущей профессии	Беседы и лекции, посвященные Дню знаний (1 сентября)	сентябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование системы профессиональных ценностей, развитие способностей научной работы	
		Кураторский час, беседы посвященные Дню работников образования и науки (5 октября)	октябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Кураторский час, беседы посвященные Дню российской науки (8 февраля)	февраль	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Кураторские часы, приуроченные к Дню памяти журналистов, погибших при выполнении профессионального долга	декабрь	Артамонова И.М., Безродный В.П., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Сохранение исторической памяти, воспитание в студентах ответственного отношения к профессии	
		Проект «Военная журналистика», приуроченный к 23 февраля	январь	Артамонова И.М., Безродный В.П.	Ознакомить студентов со спецификой работы военкоров	

		Участие в конференции «Донецкие чтения»	октябрь	Артамонова И.М., Каика Н.Е.	Формирование системы профессиональных ценностей, развитие навыков ведения научной деятельности	
		Проект «Я – журналист», приуроченный ко Дню журналиста	март	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование у студентов ответственного отношения к профессии и интереса к её развитию и обновлению	
		Подготовка студентов к участию в научно-практических семинарах, международных конференциях и олимпиадах, работе СНО при кафедре	в течение учебного года	Артамонова И.М., Каика Н.Е.	Формирование системы профессиональных ценностей, развитие способностей научной работы, реализация научного потенциала	
		Курирование студентов при подготовке конференции «Культура в фокусе научных парадигм»	апрель	Артамонова И.М., Каика Н.Е.	Формирование системы профессиональных ценностей, развитие способностей научной работы	
3.	Духовно-нравственное воспитание, формирование культуры студентов	День кафедры журналистики	март	Артамонова И.М., Безродный В.П., Кухаренко Е.А., Антоненко Ц.А., профессорско-преподавательский	Формирование системы профессиональных ценностей, уважения к традициям и истории Университета	

				состав кафедры	(корпоративная этика)	
		Проект «Музейная неделя». Посещение музеев	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Кураторский час, беседы посвященные Международному Дню студента (17 ноября)	ноябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика), развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания. Формирование системы профессиональных и моральных ценностей	
		Кураторский час, беседы посвященные Дню российского студенчества (25 января)	январь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проект «Документальный российский кинематограф» (просмотр фильма «От героев былых времён. Песни Великой Победы»)	декабрь	Антоненко Ц.А., Чайка О.С., кураторы академических групп	Приобщение студентов к отечественному кинематографу, развитие у них патриотического самосознания	
		Кураторский час, беседы посвященные Дню молодежи	июнь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы	Формирование у обучающихся системы общечеловеческих	

		(последняя суббота июня)		академических групп	ценностей	
		Кураторский час, беседы, лекции посвященные Всероссийскому Дню семьи, любви и верности (8 июля)	июль	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Мероприятия по взаимодействию с выпускниками	в течение учебного года	Артамонова И.М., Гудова Т.В.	Уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика), развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания. Формирование системы профессиональных и моральных ценностей	
		Участие в Дне открытых дверей филологического факультета	апрель	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А.	Уважение к традициям и истории Университета (корпоративная этика), развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания	
		Проект-лекторий, посвященный семейным ценностям,	сентябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы	Формирование системы профессиональных и	

		«Вместе быть – такое счастье. Петр и Февронья»		академических групп	моральных ценностей	
		Кураторские часы на тему: «Студент и студенчество как социокультурный феномен»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика), развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания	
		Кураторские часы на тему: «ВУЗ как социокультурный институт»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика), развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания	
		Кураторские часы на тему: «Нормы поведения в ВУЗе, формальные и неформальные»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
4.	Формирование здорового образа жизни	Кураторский час, лекции, приуроченные ко дню отказа от курения (16 ноября)	ноябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Приобщение студентов к здоровому образу жизни, профилактика заболеваемости, медицинское просвещение	
		Кураторский час, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проект популяризация	в течение учебного	Артамонова И.М.,		

	здорового образа жизни «В здоровом теле здоровый дух»	года	Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
	Кураторские часы «Осторожно, COVID»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	профилактика заболеваемости, медицинское просвещение	
	Проект «Спортивные соревнования»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Приобщение студентов к здоровому образу жизни, формирование интереса к различным видам спорта	
	Проект мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню без табака (31 мая). Беседы, лекции «Табак – угроза нашей окружающей среде», «Табак и новое поколение», «Табак — угроза для развития»	май	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Приобщение студентов к здоровому образу жизни, профилактика заболеваемости, медицинское просвещение профилактика заболеваемости, медицинское просвещение	
	Кураторские часы из цикла «Здоровый образ жизни»: «Друзья и враги нашего здоровья», «В здоровом теле здоровый дух»; о вреде курения («Курение или	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		

		здоровье - выбирайте сами»); о вреде алкоголизма («Похититель рассудка – алкоголь»); о вреде наркотиков («Наркотики – жизнь или смерть?»))				
		Беседы на тему о формировании фейкового сознания молодежи посредством социальных сетей: «Социальные сети как фактор влияния на современную молодежь»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование адекватного понимания роли социальных сетей в обществе, как социокультурного достижения	
5.	Развитие творческого потенциала студентов	Участие студентов во Всероссийском медиафоруме «Точка сбора. Россия»	сентябрь	Кухаренко Е.А..	Приобщение студентов к общественной жизни студенчества Российской Федерации, демонстрация талантов студентов ДонГУ на федеральном уровне	
		Разработка студентами буклетов и рекламной компании кафедры в рамках профориентационной работы	На протяжении года	Кухаренко Е.А., Гудова Т.В.	Обучение студентов основам будущей профессии, формирование у понимания специфики рекламной	

					деятельности в ВУЗе, реализация креативных идей студентов	
		Участие студентов в выпуске факультетского журнала «Мы»	на протяжении года	Артамонова И.М., Кухаренко Е.А.	Обучение студентов основам будущей профессии, формирование у них острого журналистского чутья, способности искать и освещать инфоповоды	
		Разработка студентами конкретных методов продвижения кафедры журналистики ДонГУ и способы взаимодействия с ВУЗами РФ	на протяжении года	Кухаренко Е.А., Гудова Т.В.	Привлечение студентов кафедры к созданию её имиджа и разработке сценариев взаимодействия кафедры с ВУЗами Российской Федерации. Формирование у студентов понимания необходимости продвижения кафедры на образовательном рынке России.	
		Разработка студентами проектов PR-компаний по прославлению Донецкого края, развитию его туристкой деятельности и культурной жизни	на протяжении года	Кухаренко Е.А., Гудова Т.В.	Приобщение студентов к деятельности по развитию Республики, продвижение их идей на высоком уровне, приобщение студентов к общественной и социальной деятельности республиканского	



					масштаба	
		Проект к 8 Марта «Международный женский день на филологическом факультете» (8 марта)	март	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Создание необходимых условий для самореализации и развития личности, формирование у обучающихся системы общечеловеческих ценностей	
		Участия во Всероссийских молодежных проектах и конкурсах (Росмолодежь, Россия – страна возможностей, Всероссийское общество «Знание»)	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Создание необходимых условий для самореализации и развития личности обучающихся в различных сферах	
		Проект «Творческий потенциал студентов»	октябрь, февраль	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проект «Творческий онлайн-конкурс «Наши таланты тебе, ДОННУ»	октябрь–ноябрь	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Фестиваль «Экватор»	март	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
6.	Профессионально-	Проект, посвященный	май	Артамонова И.М.,	Формирование и	

	трудовое воспитание	празднику Дню труда (1 Мая)		Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	прививание трудовых навыков, ценностей трудовой деятельности, склонности к труду, в том числе и физическому	
		Проект «Субботник» (мероприятия по уборке, благоустройству и озеленению территории ДонГУ, академических аудиторий и города)	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проведение бесед о трудовой дисциплине со студентами академических групп, проживающих в общежитии «Терпение и труд, всё перетрут...»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проект участия обучающихся в научных и научно- практических конференциях, научно- исследовательской и проектной деятельности	в течение учебного года	Артамонова И.М., Каика Н.Е.	Формирование и прививание трудовых навыков, ценностей трудовой деятельности, склонности к интеллектуальному труду. Формирование системы профессиональных ценностей. Развитие способностей научной работы, реализация научного потенциала.	

					Создание необходимых условий для самореализации и развития личности обучающихся в различных сферах	
		Проект «Организации и места потенциального трудоустройства»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Формирование и прививание трудовых навыков, ценностей трудовой деятельности, склонности к труду, в том числе и физическому. Формирование системы профессиональных ценностей.	
7.	Социальная защита студентов	Поддержка и сопровождение студентов – сирот, лиц, лишенных родительской опеки, разъяснения их прав и обязанностей	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся	
		Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Изучение условий быта и потребностей обучающихся,	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы	Социально-психологическая и педагогическая	

		проживающих на территории студенческого городка ДонНУ		академических групп	поддержка обучающихся	
		Проект «Социальная адаптация первокурсников в Университете»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Оказание наставнической помощи в жизненном самоопределении студентов обучающихся групп через проведение личных бесед по различным бытовым, социальным, учебным проблемам	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Проведение кураторских часов, направленных на ознакомление с основными правами и обязанностями студенческой молодежи «Права и обязанности студента»	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп	Социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся, недопущение осуществления правонарушений	
		Проект мероприятий, направленных на профилактику асоциального	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических		

		поведения и правонарушений.		групп		
		Знакомство с Уставом, Правилами внутреннего распорядка и проживания в общежитии	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		
		Формирование базы студентов льготных категорий	в течение учебного года	Артамонова И.М., Антоненко Ц.А., кураторы академических групп		